

PROGRAMACION ANUAL TERCERO 2025

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CAYLLOMA
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS
1.4	ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
1.5	CICLO:	VII
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	3°
1.8	DOCENTE:	MAX R. VALDEZ CHURA
1.9	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	
1.10	DIRECTOR(A):	HOLBER ARENCIO MAMANI HERRERA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La tecnología se ha convertido en la actualidad en una herramienta valiosa para el aprendizaje y ha cambiado nuestras vidas. En ese sentido, dentro del Área de Educación para el Trabajo se busca desarrollar habilidades tecnológicas que permita al estudiante desenvolverse dentro del mundo del trabajo que avanza acorde con la tecnología. Para tal fin, el uso de programas informáticos como Office, Adobe Creative Suite, CorelDraw y software libres, se convierten en una herramienta valiosa por el mismo hecho de integrar, dentro de un solo paquete, programas de uso cotidiano a nivel personal o comercial por su facilidad en el uso y la compatibilidad con otros programas. De la misma manera pueden manejar microempresas desarrollando proyectos de emprendimiento con los diversos programas del contenido en el texto de consulta.

A través del área de Educación para el Trabajo, se pretende que los estudiantes adquieran diversos conocimientos en las herramientas de las Tecnologías de la Información como herramienta de trabajo para generar ingresos y ser personas independientes. Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Tercer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Educación para el Trabajo.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPREDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor ▪ Aplica habilidades técnicas ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ▪ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas. ● Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. ● Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. ● Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. ● Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. ● Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. ● Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.

		proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.	
--	--	--	--

IV. CALENDARIZACIÓN:

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN	UNIDADES PROGRAMADAS	
1er bloque de semana de gestión	2 semanas	Del 03 de marzo al 14 de marzo		
I BIMESTRE (Primer bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 16 de marzo al 15 de mayo	UNIDAD 0 (1 semana)	Del 16 al 27 de marzo
			UNIDAD 1 (4 semanas)	Del 30 de marzo al 17 de abril
			UNIDAD 2 (4 semanas)	Del 20 de abril al 15 de mayo
2do bloque de semana de gestión	1 semana	Del 18 de mayo al 22 de mayo		
II BIMESTRE (Segundo bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 25 de mayo al 24 de julio	UNIDAD 3 (4 semanas)	Del 25 de mayo al 26 de junio
			UNIDAD 4 (5 semanas)	Del 29 de junio al 24 de julio
3er bloque de semana de gestión	2 semanas	Del 27 de julio al 07 de agosto		
III BIMESTRE (Tercer bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 10 de agosto al 09 de octubre	UNIDAD 5 (4 semanas)	Del 10 de agosto al 11 de setiembre
			UNIDAD 6 (5 semanas)	Del 14 de setiembre al 09 de octubre
4to bloque de semana de gestión	1 semana	Del 12 de octubre al 16 de octubre		
IV BIMESTRE (Cuarto bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 19 de octubre al 18 de diciembre	UNIDAD 7 (4 semanas)	Del 19 de octubre al 20 de noviembre
			UNIDAD 8 (5 semanas)	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre
5to bloque de semana de gestión	2 semanas	Del 20 de diciembre al 31 de diciembre		

V. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025:

ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADÍSTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE INFORMACION DE PORTAFOLIO, CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION

COMPETENCIAS EVALUADAS	REPORTE SIAGIE	PORTAFOLIO	CUADERNO DE TRABAJO	CARPETA DE RECUPERACIÓN	EVALUACION DIAGNOSTICA 2024	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO O ECONÓMICO O SOCIAL	Según las notas alcanzadas por el SIAGIE, los estudiantes han egresado del CICLO VI con los siguientes niveles de logro: INICIO: 50 % PROCESO 25% LOGRADO 25%	De los estudiantes que hasta diciembre del 2025 se encontraron en proceso de inicio, no hubo estudiantes que presentaron portafolio.	De los estudiantes que hasta diciembre se encontraron en proceso de inicio, no hubo estudiantes que presentaron cuaderno de trabajo	Al ser promovidos del ciclo VII a los estudiantes no se les exigió carpeta de recuperación.	Los resultados de los estudiantes que se presentaron a la evaluación diagnóstica 2026, fueron los siguientes: INICIO: 28% PROCESO: 52% LOGRADO: 20%	Por ello, concluimos que, para este grupo de estudiantes, esta competencia tiene un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO o PROCESO (80%), debe de ser bastante atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

Distribución de las unidades	Unidad 0	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestras competencias	Creamos conciencia sobre la importancia del agua y reducir su desperdicio, a través de consumo adecuado y cuidado las fuentes de abastecimiento.”	“Poca sensibilización y reflexión sobre el cumplimiento de las normas de convivencia y participación democrática	Poca predisposición a la participación en las actividades planificadas”	situaciones climáticas desfavorables, insuficiente práctica de hábitos de estudio que conlleva a una demanda cognitiva limitada	insuficiente dieta balanceada o calidad nutricional en los estudiantes	conocimiento de la diversidad de Arequipa”	Escasa información sobre el enfoque cultural e identidad de acuerdo a las festividades por el aniversario del centro poblado de Jachaña.”	

<p>Campo temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización ● planificación de negocio ● utilización de agua en el negocio ● generamos economía del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • organización . • Planificación • Ejecución . • Preparación de tierra • Utilización de agua en el suelo, para la plantación. • Orientación permanente y ejecución para el crecimiento de las plantas.(frutas) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Word y su entorno. ● Ingresar texto al documento. ● Guardar y abrir documentos. ● Formato de texto.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserta y edita imágenes. • WordArt. • Inserta formas. • SmartArt. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint y su entorno. • Crea diapositivas. • Inserta textos e imágenes. • Animación y transición de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Excel y su entorno. ● Ingresar datos a Excel. ● Formato de textos y celdas. ● Botón autosuma y crea fórmulas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presento el contenido de un boletín en InDesign ● Diseño modelos de boletines en Adobe InDesign. ● Elaboro dípticos en Adobe InDesign. ● Elaboro costos de producción en Adobe Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño portadas para el boletín informativo en Adobe InDesign. ● Elaboro información e imágenes para el boletín en Adobe InDesign. ● Diseño láminas publicitarias del boletín en Adobe InDesign. ● Elaboro el flujo de caja del boletín en MS Excel. ● Elaboro el balance general en MS Excel.
<p>Competencias</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento o económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento o económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento o económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento o económico y social.</p>	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>
<p>Producto de unidad</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p>	<p>-expresa en su lengua materna. -desarrollo de capacidad en el área de matemática. -aprende como generar economía en el mundo de negocio.</p>	<p>-organiza, ejecuta sus habilidades en el campo de la agricultura. (preparación y plantación de fruta)</p>	<p>Elaboración de documentos aplicando diferentes fuentes, estilos y tamaños.</p>	<p>Documento creativo con imágenes, tablas y gráficos.</p>	<p>Tabla en Excel con fórmulas y funciones</p>	<p>Un tríptico informativo donde se visualice el funcionamiento de las herramientas de Paint.</p>	<p>Escenarios y personajes en Scratch</p>	<p>Proyecto con personajes y escenarios.</p>

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

	UNIDADES DE APRENDIZAJE								
		BIMESTRE 1		BIMESTRE 2		BIMESTRE 3		BIMESTRE 4	
	U 0	U 01	U 02	U 03	U 04	U 05	U 06	U 07	U 08
COMPETENCIAS	Evaluando nuestras competencias	<ul style="list-style-type: none"> • organización • planificación • acción de negocio • utilización de agua en el negocio • generamos economía informe del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • organización . • Planificación • Ejecución . • Preparación de tierra • Utilización de agua en el suelo, para la plantación. • Orientación permanente y ejecución para el crecimiento de las plantas.(frutas) 	Conocemos la computadora y Windows 10	Elaboramos documentos creativos en Microsoft Word	Animamos las presentaciones en PowerPoint	Conocemos las hojas de cálculo en Excel	Conocemos los primeros pasos para la programación en Scratch	Creamos un proyecto en Scratch
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES									
ENFOQUES	VALORES	BIMESTRE 1		BIMESTRE 2		BIMESTRE 3		BIMESTRE 4	
		U 01	U 02	U 03	U 04	U 05	U 06	U 07	U 08
1. Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural Justicia Diálogo intercultural	X			X		X		X
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	X					X		X
3. Enfoque de igualdad de género	Igualdad y Dignidad Justicia Empatía			X					
4. Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Justicia y solidaridad Respeto a toda forma de vida		X			X			
5. Enfoque de derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación		X			X		X	
6. Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal				X			X	
7. Enfoque de orientación al bien común	Equidad y justicia Solidaridad Empatía Responsabilidad			X				X	X

IX. MATERIALES Y RECURSOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Fundación Romero. (2012). Aula MASS. Escolares: Aprende y desarrolla tu propia empresa. Fundación Romero. (s.f.). Aula MASS. Obtenido de Escolares: Aprende y desarrolla tu propia empresa, otros manuales. MINEDU (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de Educación para el Trabajo. Lima: MINEDU MINEDU - DESTP. (2009). Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva. Publicaciones CETPRO Perú Educa. (s.f.). Educación para el trabajo, espacio del emprendedor 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Virtual de Aprender en Casa del Ministerio de Educación 2021. Fichas de actividades y separatas. Videos.

X. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Marzo del 2026

 DOCENTE

 DIRECTOR